

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Общеметодические аспекты обучения в специальных
образовательных учреждениях**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.11 «ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Компетенции:

ОПК -9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	3)	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Психические отклонения: 1) отклонения в получении общего образования; отклонения в получении профессионального образования; 2) сиротство; отклоняющееся поведение: алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность, безнадзорность, бродяжничество, правонарушения, преступность; 3) задержка психического развития; умственная отсталость; нарушения речи; нарушения эмоционально-ролевой сферы; одаренность; 4) болезнь; нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения опорнодвигательного аппарата.	ОПК -9
2	1)	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т. д. называют 1) среднестатистической нормой 2) функциональной нормой 3) Аномалией	ОПК -9
3	б)	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. 1. Индивидуальная норма развития определенного человека это а) среднестатистическая норма б) функциональная норма в) аномалия	ОПК -9
4	в)	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии – это а) среднестатистической нормой б) функциональной нормой в) аномалия	ОПК -9

5	в)	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» представлено в а) в ФГОС для обучающихся с ОВЗ б) в ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в) в ФГОС основного общего образования г) Во Всеобщей декларации прав человека.	ОПК -9
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6	12	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. В соответствии с Конституцией Российской Федерации дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование гарантируется в качестве: 1) бесплатного 2) общедоступного 3) обязательного 4) платного	ОПК -9
7	13	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Структурные компоненты учения: 1) мотивационный компонент 2) аудиальный компонент 3) контрольно-оценочный компонент	ОПК -9
8	1,2	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. В каких учреждениях могут получать помощь дети с отклонениями в развитии:: 1) в системе здравоохранения 2) социальной защиты и в системе образования 3) социальной защиты и в системе образования 4) в системе здравоохранения 5) в системе образования	ОПК -9
9	4) 5)	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Кто из специалистов не ходят в состав психолого-медикопедагогической комиссии: (несколько ответов) 1) психолог 2) логопед 3) невропатолог 4) стоматолог 5) гинеколог 6) терапевт (педиатр)	ОПК -9
10	2) 4) 5)	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Стимулирование и коррекция действий и отношений детей в решении образовательных задач осуществляется при помощи метода:	ОПК -9

		1) приказ 2) наказание 3) намёк 4) соревнование 5) поощрение					
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие							
11	1243 A1 Б2 В4 Г3	Прочитайте текст и установите соответствие между основными видами деятельности и содержанием педагога-психолога (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><th>Виды деятельности</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А) психологическое консультирование Б) психологическое просвещение В) психокоррекция Г) психологическая диагностика</td><td>1) специально организованный процесс взаимодействия, ориентированный на активизацию новых ресурсов для выхода из трудной жизненной ситуации 2) расширение кругозора в области психологического знания 3) позволяет психологу поставить психологический диагноз, или составить психологический портрет 4) исправление затруднений, нарушений с помощью специальных средств психологического воздействия</td></tr></table>	Виды деятельности	Содержание	А) психологическое консультирование Б) психологическое просвещение В) психокоррекция Г) психологическая диагностика	1) специально организованный процесс взаимодействия, ориентированный на активизацию новых ресурсов для выхода из трудной жизненной ситуации 2) расширение кругозора в области психологического знания 3) позволяет психологу поставить психологический диагноз, или составить психологический портрет 4) исправление затруднений, нарушений с помощью специальных средств психологического воздействия	ОПК -9
Виды деятельности	Содержание						
А) психологическое консультирование Б) психологическое просвещение В) психокоррекция Г) психологическая диагностика	1) специально организованный процесс взаимодействия, ориентированный на активизацию новых ресурсов для выхода из трудной жизненной ситуации 2) расширение кругозора в области психологического знания 3) позволяет психологу поставить психологический диагноз, или составить психологический портрет 4) исправление затруднений, нарушений с помощью специальных средств психологического воздействия						
12	132 A1 Б3 Г2	Прочитайте текст и установите соответствие между группами этиологических факторов и их характеристикой. В отечественной психиатрии выделяют три группы этиологических факторов умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой, 1956). <table><tr><th>Группы</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Первая группа Б) Вторая группа Г) Третья группа</td><td>1) неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза 2) родовая травма и постнатальные поражения ЦНС. 3) патология внутриутробного</td></tr></table>	Группы	Характеристики	А) Первая группа Б) Вторая группа Г) Третья группа	1) неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза 2) родовая травма и постнатальные поражения ЦНС. 3) патология внутриутробного	ОПК -9
Группы	Характеристики						
А) Первая группа Б) Вторая группа Г) Третья группа	1) неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза 2) родовая травма и постнатальные поражения ЦНС. 3) патология внутриутробного						

		<table><tr><td></td><td>развития (воздействия инфекций, интоксикаций, травм).</td><td></td></tr></table>		развития (воздействия инфекций, интоксикаций, травм).					
	развития (воздействия инфекций, интоксикаций, травм).								
13	321 A3 B2 B1	Прочитайте текст и установите соответствие между видами нарушений и их характеристиками: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><th>Вид нарушения</th><th>характеристика</th></tr><tr><td>А) умственно отсталые Б) <i>олигофрения</i> В) <i>деменция</i></td><td>1) стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций. 2) особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций 3) дети, у которых в результате грубого органического поражения головного мозга наблюдается стойкое недоразвитие высших психических функций (анализирующего восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др.).</td></tr></table>	Вид нарушения	характеристика	А) умственно отсталые Б) <i>олигофрения</i> В) <i>деменция</i>	1) стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций. 2) особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций 3) дети, у которых в результате грубого органического поражения головного мозга наблюдается стойкое недоразвитие высших психических функций (анализирующего восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др.).	ОПК -9		
Вид нарушения	характеристика								
А) умственно отсталые Б) <i>олигофрения</i> В) <i>деменция</i>	1) стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций. 2) особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций 3) дети, у которых в результате грубого органического поражения головного мозга наблюдается стойкое недоразвитие высших психических функций (анализирующего восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др.).								
14	231 A2 B3 B1	Прочитайте текст и установите соответствие между вариантами ЗПР и их характеристиками. В соответствии с классификацией К.С. Лебединской различают четыре основных варианта ЗПР (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><th>вариант ЗПР</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Задержка психического развития конституционального происхождения</td><td>1. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности.</td></tr><tr><td>Б) Задержка психического развития соматогенного</td><td>2. Гармонический психический и психофизический инфантилизм</td></tr></table>	вариант ЗПР	Характеристики	А) Задержка психического развития конституционального происхождения	1. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности.	Б) Задержка психического развития соматогенного	2. Гармонический психический и психофизический инфантилизм	ОПК -9
вариант ЗПР	Характеристики								
А) Задержка психического развития конституционального происхождения	1. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности.								
Б) Задержка психического развития соматогенного	2. Гармонический психический и психофизический инфантилизм								

		генеза В) Задержка психического развития психогенного генеза	3. Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями – сердца, почек, эндокринной системы и др.									
15	213 А-2 Б-1 В-3	Прочитайте текст и установите соответствие между видами деятельности педагога-психолога и их описанием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table> <tr> <th>Виды</th> <th>Описание</th> </tr> <tr> <td>А) индивидуальные и групповые тренинги</td> <td>1) информирование личности по различным вопросам, появляющимся в процессе взаимодействия</td> </tr> <tr> <td>Б) индивидуальные консультации</td> <td>2) работа над гармонизацией эмоционально-личностного состояния личности , работа с группой</td> </tr> <tr> <td>В) плановая психодиагностика</td> <td>3) изучение состояния когнитивной и эмоционально-личностной сферы участников образовательного процесса</td> </tr> </table>		Виды	Описание	А) индивидуальные и групповые тренинги	1) информирование личности по различным вопросам, появляющимся в процессе взаимодействия	Б) индивидуальные консультации	2) работа над гармонизацией эмоционально-личностного состояния личности , работа с группой	В) плановая психодиагностика	3) изучение состояния когнитивной и эмоционально-личностной сферы участников образовательного процесса	ОПК -9
Виды	Описание											
А) индивидуальные и групповые тренинги	1) информирование личности по различным вопросам, появляющимся в процессе взаимодействия											
Б) индивидуальные консультации	2) работа над гармонизацией эмоционально-личностного состояния личности , работа с группой											
В) плановая психодиагностика	3) изучение состояния когнитивной и эмоционально-личностной сферы участников образовательного процесса											
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности												
16	4321	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы развития конфликта в учреждении: - Послеконфликтное состояние - Разрешение конфликта - Осознание конфликта и конфликтное поведение - Предконфликтное состояние		ОПК -9								
17	1234	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: 3) диагностический - анализ индивидуальных особенностей развития и адаптационных потенциалов обучающихся. 4) поисково-вариативный - разработка и детализация отдельных компонентов сопровождения ребёнка 5) практико-действенный - реальные действия участников образовательной деятельности 6) аналитический - анализ эффективности деятельности		ОПК -9								
18	1243	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы экспертизы психологической безопасности образовательной среды:		ОПК -9								

		1) сбор фоновой и основной информации 2) применение структурированных методик 3) выработка рекомендаций 4) составление экспертного заключения	
19	231456	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Некоторые этапы клинико-психолого-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР): 1. Консультирование педагогов. Педагогам, работающим в классах коррекции, оказывают методическую помощь: готовят пакет документов, необходимых для работы с детьми данной категории, и представляют рекомендации. 2. Диагностика. Включает в себя изучение индивидуальных особенностей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, состояния здоровья, условий семейного воспитания. Для этого наблюдают за ребёнком в разных видах деятельности. 3. Консультирование родителей. Родителям объясняют необходимость специального коррекционного обучения. Могут быть организованы беседы, анкетирование, «Родительская гостиная», День открытых дверей и другие мероприятия. 4. Коррекционно-развивающая работа. Её проводят учитель-дефектолог, педагог-психолог и учитель-логопед. Организуют индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с учётом его потенциальных возможностей. 5. Психологическое просвещение и образование педагогов. Для создания условий преодоления проблем в развитии учащихся с ЗПР организуют семинары, круглые столы, консультации и занятия в «Школе молодого учителя». Проведение промежуточной и итоговой диагностики. Её проводят, чтобы выявить дальнейший образовательный маршрут. Включает в себя анализ усвоения программы по разным предметам и изучение психоэмоционального состояния детей в условиях школы 1.	ОПК -9
20	2341	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Расставьте в правильном порядке компоненты циклограммы деятельности педагога-психолога. 7) Психологическое просвещение 8) Психологическая диагностика 9) Психологическое консультирование 10) Коррекционная работа	ОПК -9

Задания открытого типа на дополнение			
21	Принцип комплексного подхода	Запишите термин, о котором идет речь. предполагает взаимодействие разных специалистов (врачей, психологов, педагогов) при определении причине механизмов психологической сущности и структуры нарушения развития ребенка (ответ запишите строчными буквами)	ОПК -9
22	Принцип системного подхода	Запишите термин, о котором идёт речь. к изучению ребенка лежит в основе определения структуры дефекта развития и иерархии отклонений (ответ запишите строчными буквами)	ОПК -9
23	Принцип единства диагностики и коррекции	Запишите термин, о котором идёт речь. . Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. (ответ запишите строчными буквами)	ОПК -9
24	личность	Запишите термин, о котором идёт речь. Относительно устойчивая система социально значимых отношений (качеств), характеризующая индивида как члена того или иного общества или групп (ответ запишите строчными буквами)	ОПК -9
25	Тугоухость –	Запишите термин, о котором идёт речь. это стойкое понижение слуха, при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух. Речь при этом имеет специфические нарушения ... (ответ запишите строчными буквами)	ОПК -9
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26	У ребенка упущен сенситивный период развития речи. Именно в этот период (до 3 лет)ребенок наиболее легко усваивает речь	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Петя (2г.5 мес) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил. Назовите основную причину трудного усвоения речи ребенком?	ОПК -9
27	Госпитализм. Появляется в условиях дефицита общения с ребенком. В условиях семьи может появиться у родителей, которые не уделяют внимание своим детям	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ В закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, отстают в общем развитии. Как называется это явление, укажите причины его возникновения? Может ли данное явление появиться в условиях семейного воспитания	ОПК -9

28	Только в процессе взаимодействия с людьми, с социумом формируется личность ребенка, способность мыслить и познавать	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Почему только среди людей у ребенка формируется потребность к познанию? Обоснуйте свой ответ.	ОПК -9
29	Психолог не должен давать обещаний, которые он не в состоянии выполнить	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Педагог-психолог, консультируя ребенка постоянно повторяет ему, чтобы он не переживал, не тревожился, что у него все будет хорошо. Какое правило этического кодекса нарушает психолог?	ОПК -9
30	Консультативный контакт. Основные параметры: эмоциональность, динамичность, оказание поддержки, добросовестность	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. При консультировании необходимо добиваться такого динамического процесса, во время которого консультант помогает клиенту использовать свои внутренние ресурсы, актуализировать потенциал осмысленной жизни. Дайте название процессу, перечислите его основные параметры.	ОПК -9